

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Золотой ключик»**

***«Дистанционные формы взаимодействия с родителями
на группах раннего возраста»***

Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Особенности дистанционного обучения дошкольников

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе.
5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Содержание деятельности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий конкретно на наших группах мы размещали следующие материалы.

Для родителей

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- специалисты размещали свои советы по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация о изучаемом содержании дошкольного образования. (т.е., были размещены занятия, которые расписывались конкретно под родителей);
- различные консультации и памятки.

Для детей

- тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры (видео мультфильмы), схемы изготовления поделок и

построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- мы снимали ролики с пальчиковыми гимнастками, сказками, было видео приветствие;

- выставки детских фото (дети могли посмотреть на других ребяток);

Занятия мы старалась проводить в соответствии с НОДом, которая предусматривается по нашему возрасту.

Содержанием занятий было:

- ежедневная утренняя гимнастика. Комплексы утренней гимнастики давались на целую неделю. В сети интернет искали подходящие материалы и в группе в вк закрепляли на стене комплекс на целую неделю (некоторые родители даже присылали видео, как дети перед телевизором старались выполнять зарядку). Это были и видеоматериалы и просто комплекс с картинками и подробным описанием, чтоб у родителей не было трудностей;

- давались занятия по конструированию. Мы брали конкретное занятие из методики (книга в электронном варианте), делали наглядный рисунок, и всё занятие переписывали под родителей, чтоб им было проще ориентироваться и объяснять детям как играть;

- были материалы по сенсорике (игры с крупной мозаикой - видеозанятие) и видео с ютуба, подобранные в соответствии с возрастом;

- артикуляционные гимнастики были даны так же с подробным описанием, объяснения родителям - для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролики;

- пальчиковые гимнастики так же были даны с полным описанием и ссылками, заснимывала видеоролики пальчиковых гимнастик, даже с помощью массажных мячиков;

- чтение. Предлагалось родителям, прочитать какое - либо произведение (сказки, потешки...и т.д.) Прикреплялся текст произведения, чтобы родители его не искали, были даны ссылки на видео и аудио материал. Прописывалось

- какая работа должна быть после прочтения текста. Заучивали простые потешки. С помощью пальчикового театра показаны были сказки;

- прослушивание музыкальных произведений и выполнение ритмических движений обговаривались совместно с музыкальным руководителем. Всегда было прописано для чего то или иное произведение стоит прослушать или посмотреть;

- устраивались различные вставки фотографий - "Сидим дома", видео приветы;

- постоянно для родителей выкладывали материалы о том, как можно сделать игры и игрушки из подручных средств.

В период дистанта, конечно же, всегда получали обратную связь. Что было очень приятно - значит работа была не в пустую... И, конечно же, в личные сообщения родители всегда писали - как дети скучают по саду и ребяткам.

Большинство родителей поддержали эту идею. Каждый день мы выкладывали занятие и несколько игр на выбор - во что можно было поиграть с ребенком.

Для подготовки к занятиям использовались интернет ресурсы и снимались собственные видеоматериалы для организации родителями занятий с детьми. Материал готовился так, чтобы ребенку при минимальной помощи взрослого было понятно, что ему нужно сделать.

Пандемия диктует нам свои условия жизни. Но только нам решать, как жить в этих условиях: грустить, злиться, сетовать на судьбу злодейку или перестраиваться, становится лучше и еще профессиональнее.

По сей день работа в закрытой группе ведётся, и родители реагируют на всю информацию. Теперь такой формат работы очень прочно вошел в наше взаимодействие с родителями.